

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 107 «Русалочка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад №107»
Протокол № 1 от «29» 08.2025года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МБДОУ МО
г. Краснодар «Центр - детский сад №107»
_____ Е.В. Карамушко
«29»августа 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир шахмат»
по социально-гуманитарному направлению

для детей дошкольного возраста
от 5 до 6 лет

Авторы:
Жданова Ольга Михайловна,
старший воспитатель;
Абаджян Егисабет Мартиросовна,
воспитатель.

г. Краснодар
2025 год

Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
	I.Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность	4
1.3	Цели и задачи реализации программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.5	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	8
	II.Содержательный раздел	
2.1	Содержание образования по образовательным областям	9
2.2	Формы и методы реализации Программы	10
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10-11
2.4	Перспективно-тематический план	12-18
	III.Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение	19
3.2	Учебно-тематическое планирование	19-20
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	20-21
	Литература	22

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» (далее - Программа) направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Данная Программа разработана на основе материалов методических пособий И.Г. Сухина: «Шахматы для детей», «Шахматы. Полный курс для детей».

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая Программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: отечественным и зарубежным. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Целью внедрения Программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Данная Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение, при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

1.2 Актуальность

Актуальность Программы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля... Начинать первоначальное знакомство с основами шахмат можно в детском саду...»

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти.

Особенностью Программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной Программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

1.3. Цели и задачи

Цель:

- ✓ обучать дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;
- ✓ создать условия для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- ✓ способствовать активизации познавательных и социально-коммуникативных способностей детей;
- ✓ формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- ✓ обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- ✓ учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- ✓ способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- ✓ приобщать дошкольников к самостоятельному решению логических задач;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом;
- ✓ вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- ✓ принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- ✓ принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- ✓ принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- ✓ принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ✓ принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Используемые принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

1.5 Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью.

Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития

интеллекта несмотря на то, что дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла. Дети приобретают возможность рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книжек. Конечно, далеко не всегда рассуждения детей бывают логичными. Для этого им не хватает знаний и опыта. Нередко дошкольники забавляют взрослых неожиданными сопоставлениями и выводами. Это первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

От выяснения наиболее простых, прозрачных, лежащих на поверхности связей и отношений вещей дошкольники постепенно переходят к пониманию гораздо более сложных и скрытых зависимостей. Один из важнейших видов таких зависимостей - отношения причины и следствия. Исследования показали, что трехлетние дети могут обнаружить только причины, состоящие в каком-либо внешнем воздействии на предмет. Но уже в 4 года дошкольники начинают понимать, что причины явлений могут заключаться и в свойствах самих предметов. В старшем дошкольном возрасте дети начинают указывать в качестве причин явлений не только сразу бросающиеся в глаза особенности предметов, но и менее заметные, но постоянные их свойства.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Предполагается, что в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие умения и навыки:

- ✓ будут иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- ✓ научатся употреблять основные шахматные термины;
- ✓ будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- ✓ научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение;
- ✓ сформируется представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур;
- ✓ сформируется умение правильно применять элементарные правила игры;
- ✓ сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы;
- ✓ научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре;

- ✓ будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля;
- ✓ познакомятся с элементами матовых позиций;
- ✓ научатся ставить маты на последней горизонтали;
- ✓ смогут выставлять защиту на последней горизонтали;
- ✓ научатся отвлекать защищающие фигуры;
- ✓ смогут совершать атаки на пешечное прикрытие короля;
- ✓ сформируется нравственное поведение ребёнка.
- ✓

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образования по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ЗАДАЧИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Содержание образовательной области направлено на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.	- Развитие интересов детей, их любознательности, познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Содержание образовательной области направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.	- Владение речью как средством общения и культуры. - Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Содержание образовательной области направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение к социальным нормам, традициям общества и государства.	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья.	- Развитие координации движений, мелкой моторики рук.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	- Становление эстетического

РАЗВИТИЕ Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности	отношения к окружающему миру. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
--	---

2.2 Формы и методы реализации Программы

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Методы обучения:

1. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций, шахматных фигур, наблюдение.
2. Практические методы обучения: упражнение, инсценировка, дидактические игры, тренинг, мастер-класс.
3. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, чтение.

Программа разработана для детей от 5 до 6 лет, 2 раза в неделю и рассчитана на 7 месяцев. Продолжительность одного занятия согласно СанПиН:

старшая группа (5-6 лет) – 25 мин.;

Форма занятий: групповая.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на интеллектуальное, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.4. Перспективно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
октябрь	№1	«Диковинная игра»	Игра в шахматы – занимательная игра.	- Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты с показом иллюстраций
	№2	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране Шахматных Чудес»	- Беседа и рассматривание иллюстраций по книге «Шахматное королевство» РОСМЭН, текст Н. Шепиловой
	№ 3	Шахматная доска	Рассказ об истории шахмат	- Показ иллюстраций
	№ 4	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием	- Чтение - инсценировка, - дидактическая игра «Да нет»

			белых и черных полей на шахматной доске.	
	№5	Шахматная доска	Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	- «Нарисуй, свою шахматную доску!» Схематическое изображение доски.
	№6	Шахматная доска	Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	- Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.
	№7	«Шахматная эстафета». Шахматная доска.	Отрабатывать практические навыки. Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	- Д./и. «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»
	№8	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	- Чтение сказки «Чудесные фигуры» - Дид/задания и игры "Волшебный мешочек", "Секретная фигура", "Угадай"

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
ноябрь	№9	Шахматные фигуры	Развитие интереса к игре, внимания.	- Дид/задания и игры: «Поймай мяч и назови фигуру», - "Волшебный мешочек", - "Угадай-ка"
	№10	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	- Показ, объяснение правила: «Ферзь любит свой цвет». - Дид./задания и игры "Мешочек", "Да и нет», «Мяч»
	№ 11	Слон	Формировать представления о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны.	- Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». И.Г. Сухин, - дидактические задания "Лабиринт», «Перехитри часовых»

	№ 12	«Нарисуй своего слона»	Закреплять умение рисовать фигуру по шаблону	- Практическое упражнение
	№13	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	- Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»
	№14	Слон	Отрабатывать практические навыки.	- Дид/задания: - "Лабиринт", - "Перехитри часовых", - "Один в поле воин", - "Кратчайший путь»
	№15	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дид/сказки - "Я – Ладья". И.Г. Сухин - Рассказ о месте ладьи в начальном положении. - Ход ладьи. Взятие. Дид/задания и игры: - "Лабиринт", - "Перехитри часовых", - "Один в поле воин"
	№16	«Нарисуй свою ладью»	Закреплять умение рисовать фигуру по шаблону	- Практическое упражнение

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
декабрь	№17	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	- Дид/задания: - "Захват контрольного поля", - "Защита поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона)
	№18	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	- Чтение дид/сказки "Кони черные и белые» И.Г. Сухин - Дид/игры "Захват контрольного поля", - "Защита контрольного поля", -"Игра-уничтожение" (ферзь против ферзя)
	№19	«Нарисуй своего ферзя»	Закреплять умение рисовать фигуру по шаблону	- Практическое упражнение
	№ 20	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	- Практические упражнения
	№21	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Рассказать и показать сложность ходов коня.	- Дидактические задания: "Лабиринт", - "Перехитри часовых", - «Конь – легкая фигура», - «Ход коня – взятие».
	№22	Конь	Продолжать знакомить с фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, анализировать. Показать позицию, в которой конь ставит «вилку».	- Дид/игры: - "Захват контрольного поля", -"Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), -"Ограничение подвижности".
	№23	«Нарисуй своего коня»	Закреплять умение рисовать фигуру.	- Практические упражнения
	№24	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры. Развивать сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	- Д/и «Волшебный мешочек» - Дид/ ходы-задания: - "Перехитри часовых", -"Сними часовых", -"Атака неприятельской фигуры", -"Двойной удар», -«Взятие».

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
январь	№25	«Нарисуй свою пешку»	Закреплять умение рисовать фигуру.	- Практическое упражнение
	№26	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	- Дид/задания: -"Перехитри часовых", -"Сними часовых", -"Атака», -"Защита», -"Двойной удар", -"Взятие".
	№27	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	-Дид/игры: -"Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух).
	№28	Умная пешка	Закрепить знания о том, как ходит пешка. По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость.	-Дидактические упражнения, -соревнования
	№29	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить.	-Рассказ о месте короля в начальном положении. -Дид/ задания: -«Ход короля», -«Взятие», -«Короля не бьют».
	№30	«Нарисуй своего короля»	Закреплять умение рисовать фигуру	-Практическое упражнение
	№31	Король	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить.	-Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре.
	№32	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы,	-Практические навыки

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
февраль	№33	Правила для играющих.	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул- ходи», «Ход сделан- обратно не вернёшь».	-Беседа, показ, упражнения.
	№34	Закрепление правил.	Закреплять представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	-Практические навыки. - Упражнения
	№35	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать.	-Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
	№36	Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные.	-Открытый шах. Двойной шах. - Дидактические задания: "Дай открытый шах", - "Дай двойной шах".
	№37	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат»	-Практические упражнения
	№38	Мат .	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	-Чтение сказки "Шахматная страна" И. Г. Сухина. -Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой
	№39	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	-Дидактическое задание: -"Дай мат в один ход".
	№40	Ничья	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата	-Чтение сказки "Мат и пат". И.Г. Сухин. - Рассказ о позициях «мат» и «пат». - Дид/задание "Пат или не пат»
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы

март	№41	Ничья	Отрабатывать практические навыки.	-Практические упражнения
	№42	Игра в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать ходы.	-Практические упражнения
	№43	Игра в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать ходы.	-Практические упражнения
	№44	Рокировка	Познакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения. Длинная и короткая рокировка.	-Дид/задание: -"Рокировка"
	№45	Рокировка	Отрабатывать практические навыки.	- «Куда идёт король»-чтение сказки И. Сухина.
	№46	Рокировка	Отрабатывать практические навыки.	-Практические упражнения
	№47	Тренировочная шахматная партия	Овладение элементарными основами шахматной игры	-Практические упражнения
	№48	Тренировочная шахматная партия	Овладение элементарными основами шахматной игры.	-Практические упражнения
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
апрель	№49	«Нотация Волшебной доски»	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры.	-Практические навыки, -рассматривание иллюстраций.

	№50	«Нотация Волшебной доски»	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (А,В,С,D,E,F,G,H).	-Практические навыки, -рассматривание иллюстраций.
	№51	Волшебный мир комбинаций	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры, на исходную позицию называя вслух	-Практические навыки.
	№52	Волшебный мир комбинаций	Учить элементарным основам шахматной игры.	-Практические навыки.
	№53	Шахматная партия.	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	-Практические навыки.
	№54	Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения	-Практические навыки.
	№55	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	-Демонстрация коротких партий.
	№56	До свидания шахматная страна.	Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры. Что такое нотация, рокировка. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни	-Игра парами.
Итого:	56 часов		Пятьдесят шесть часов	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающий демонстрационную доску, столы, стулья и расположенном на первом этаже здания.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур, шахматные часы, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеется мультимедийная установка.

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО
1	«Диковинная игра»	1		1
2	Шахматная доска	2	1	3
3	Шахматная эстафета		1	1
4	Шахматные фигуры	2		2
5	Начальное положение		1	1
6	Слон	2	2	4
7	Ладья	2	2	4
8	Ферзь	2	2	4
9	Конь	2	2	4
10	Пешка	2	2	4
11	Король	1	2	3
12	Закрепление правил. Турнир на чемпиона	1	2	3
13	Шах	1	1	2
14	Шах и мат		1	1

15	Мат	1	1	2
16	Ничья	1	1	2
17	Игра в парах		2	2
18	Рокировка	1	2	3
19	Тренировочная шахматная партия		2	2
20	Нотация Волшебной доски	2		2
21	Волшебный мир комбинаций	1	1	2
22	Шахматная партия	1	2	3
23	До свидания шахматная страна		1	1
ИТОГО				56

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Наполняемость РППС обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

РППС в ДОО способствует реализации всех образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами развивающей предметной пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В современное время требования, предъявляемые к воспитанникам должны быть хоть чуть-чуть, но выше его сегодняшних возможностей и способностей. Игры в шахматы несут большую смысловую нагрузку и лучшего стимула к личному росту нет. Эти игры способствуют развитию логического мышления, произвольного внимания, усидчивости. Отдельный кабинет, прекрасно подходит для игр в шахматы. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, позволяет ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Учебно-наглядные дидактические игры и пособия по обучению детей игре в шахматы:

1. “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – ламинированная плотная бумага).
2. Тканевый шахматный домик, шахматная репка, шахматный колобок (для обыгрывания сказок на шахматный лад).
3. Плоские картонные шахматные фигуры на палочках (для отгадывания загадок и для чтения стихов).
4. Шахматные пирамидки.
5. Разрезные шахматные картинки.
6. Шахматное лото.
7. Шахматное домино.
8. Кубики с картинками шахматных фигур.
9. Темные и светлые кубики (из них детимогут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
10. Часы с шахматными фигурами.
11. Шапочки для детей с шахматными фигурами.
12. Шахматный Чудесный мешочек.
13. Настенная шахматная доска из ткани и с фигурами из фетра.
14. Тканевые куклы-человечки из пособия «Шахматы» И. Г. Сухина: Незнайка, Дюймовочка, Карандаш, Гайка, Гурвинек, Пинокио и др.
15. Картотека дидактических игр по шахматам.
16. Напольные шахматы, напольное поле.
17. Шахматные столы.
18. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
19. Автоматизированное рабочее место педагога; электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
20. Книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.).

3.4. Список литературы

1. Барских В. Шахматная школа. – СПб, 2016
2. Береславский Л.Я. Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет может каждый! – Москва, 2017
3. В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. – Ростов н/Д, 2012
4. Сухин И.Г. Шахматы для детей - Москва, 2019
5. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей - Москва, 2019

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.