

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 107 «Русалочка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад №107»
Протокол № 1 от «29» 08.2025года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МБДОУ МО
г. Краснодар «Центр - детский сад №107»

Е.В. Карамушко
«29»августа 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир шахмат»
по социально-гуманитарному направлению

для детей дошкольного возраста
от 6 до 7 лет

Авторы:
Жданова Ольга Михайловна,
старший воспитатель;
Абаджян Егисабет Мартиросовна,
воспитатель.

г. Краснодар
2025 год

Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
	I.Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность	4
1.3	Цели и задачи реализации программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.5	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	8
	II.Содержательный раздел	
2.1	Содержание образования по образовательным областям	9
2.2	Формы и методы реализации Программы	10
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10-11
2.4	Перспективно-тематический план	12
	III.Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение	19
3.2	Учебно-тематическое планирование	19-20
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	20-21
3.4	Список литературы	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир Шахмат» (далее – Программа) направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Данная программа разработана на основе материалов методических пособий И.Г. Сухина: «Шахматы для детей», «Шахматы. Полный курс для детей».

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Целью внедрения Программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Данная Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение, при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

1.2 Актуальность

Актуальность Программы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля... Начинать первоначальное знакомство с основами шахмат можно в детском саду...»

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти.

Особенностью Программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, в процессе обучения такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели,

отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Цель: обучить дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

-создать условия для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;
- помочь овладеть учащимися различным тактическим приёмам шахматной игры;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству; учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Используемые принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

1.5. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью.

Ребёнок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта несмотря на то, что дети часто производят неправомерные

обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла. Дети приобретают возможность рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книг. Конечно, далеко не всегда рассуждения детей бывают логичными. Для этого им не хватает знаний и опыта. Нередко дошкольники забавляют взрослых неожиданными сопоставлениями и выводами. Это первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

От выяснения наиболее простых, прозрачных, лежащих на поверхности связей и отношений вещей дошкольники постепенно переходят к пониманию гораздо более сложных и скрытых зависимостей. Один из важнейших видов таких зависимостей - отношения причины и следствия. В старшем дошкольном возрасте дети начинают указывать в качестве причин явлений не только сразу бросающиеся в глаза особенности предметов, но и менее заметные, но постоянные их свойства.

1.6 Планируемые результаты Программы

Предполагается, что в результате освоения программы у детей дошкольного возраста будут сформированы следующие умения и навыки:

- будут иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- научатся употреблять основные шахматные термины;
- будут иметь представление о шахматной доске, уметь ориентироваться на ней;
- научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение;
- познакомятся с могуществом и силой фигур (король, ферзь, ладья, слон, пешка, конь);
- познакомятся и смогут использовать в игре особые ходы: рокировка, взятие на проходе;
- будут иметь представление о ценности фигур в цифровом соотношении;
- закрепление элементов матовых позиций и защиты на последней горизонтали;
- смогут совершать отвлечение защищающих фигур, атаки на пешечное прикрытие короля;
- будут владеть тактическими приемами, уметь их сочетать;
- смогут самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образования по образовательным областям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ЗАДАЧИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Содержание образовательной области направлено на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.	• Развитие интересов детей, их любознательности, познавательной мотивации. • Формирование познавательных действий, становление сознания.
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Содержание образовательной области направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение к социальным нормам, традициям общества и государства.	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Содержание образовательной области направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.	• Владение речью как средством общения и культуры. • Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья.	• Развитие координации движений, мелкой моторики рук.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности	• Становление эстетического отношения к окружающему миру. • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

2.2 Формы и методы реализации Программы

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Методы обучения:

1. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций, шахматных фигур, наблюдение.
2. Практические методы обучения: упражнение, инсценировка, дидактические игры, тренинг, мастер-класс.
3. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, чтение.

Программа разработана для детей от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 год.

Продолжительность одного занятия согласно СанПиН:

подготовительная группа (6-7 лет) – 30 мин.

Форма занятий: индивидуально-групповая.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на интеллектуальное, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.4. Перспективно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
октябрь	№1	Шахматная позиция	Повторение: умение правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию	- Дидактические игры: -«Шахматные прятки», -«Узнай фигуру»
	№2	Шахматная позиция	Повтор элементарных основ шахматной игры	-Дидактические игры: -« Кратчайший путь», -«Захват контрольного поля»
	№ 3	Шахматная партия	Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать ходы.	-Игра всеми фигурами из начального положения. -Игра парами

	№ 4	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	-Игра парами
	№5	Шахматная партия	Повторение: части шахматной партии(дебют, середина игры, окончание игры)	-Игра парами
	№6	Шахматная партия	Повторение: разбор хороших ходов; Рокировка	-Практические навыки
	№7	Волшебный мир комбинаций	Учить элементарным основам шахматной игры	-Практические навыки
	№8	«Нотация Волшебной доски»	Повторение: закреплять знания о вертикальных линиях, упражнять в произношении латинских букв	-Практические навыки
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
ноябрь	№9	«Нотация Волшебной доски»	Обозначение шахматных полей на письме	-Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи
	№10	«Нотация Волшебной доски»	Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи	-Дидактические игры: -«Какого цвета поле», -«Кто быстрее»
	№11	Ценность шахматных фигур.	Практические задания Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи	-Практические навыки. -Дидактические игры и задания: -«Кто сильнее?» -«Какая фигура сильнее?»
	№12	Сравнительная сила фигур. Достижение материального	Практические задания	-Дидактические игры и задания -«Кто сильнее?», -«Обе армии

		перевеса .		равны», -«Какая фигура сильнее?»
	№13	Обозначение шахматных полей. Игра в парах.	Практические задания	-Практические навыки. -Дидактические игры и задания.
	№14	Игра в парах. Повторение: Шах.	Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать ходы.	-Практические задания - Дидактические игры: -«Что изменилось?» -«Обе армии равны»
	№15	Закреплять представления о позиции шах.	Развивать логическое мышление	-Практические задания Показ. -Практические упражнения
	№16	Ставим шах	Практические задания: 2 короля и ладья; слон и король; конь и король; король и ферзь; 2 короля и пешка.	-Показ. -Практические упражнения, -Дидактическая игра: - «Два хода»
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
декабрь	№17	«Не иди король под шах»	Практические задания	-Показ. -Практические упражнения
	№18	Защита от шаха	Развивать способность думать.	-Практические задания Показ. -Практические упражнения
	№19	«Умный шах» Показ.	Развивать быстроту реакции. Практические задания	-Практические упражнения

	№20	Мат	Практические задания	-Показ. -Практические упражнения
	№21	«Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	Развивать внимание, работать по правилам, умение мыслить. Практические задания	-Практические задания Показ. Практические
	№22	«Конь, пешка и король дают мат в один ход» Показ.	Развивать внимание, умение мыслить Практические задания	-Практические упражнения
	№23			
	№24	Линейный мат.	Развивать внимание, способность работать по правилам, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	-Практические задания. -Показ, объяснение.
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
январь	№25	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	-Игра парами
	№26	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	-Игра парами
	№27	Мат двумя слонами.	Развивать внимание, Способность работать по правилам, умение мыслить и находить правильное решение. Отстаивать свое мнение.	-Практические задания Показ, объяснение

	№28	Мат двумя слонами Практические задания	Отрабатывать практические навыки	-Практические упражнения
	№29	«Волшебный квадрат»	Правила квадрата.	-Практические задания Показ. Объяснение.
	№30	Закрепить представления о « волшебном квадрате»	Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Практические задания	-Практические упражнения
	№31	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля».	Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль Разбор готовых диаграмм	-Показ, объяснение. Практические упражнения.
	№32	Комбинации.	Познакомить с понятием комбинации. Развивать комбинационное зрение. Практическое занятие	-Показ, объяснение.
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
февраль	№33	Пешечный эндшпиль.	Отрабатывать практические навыки. Практическое занятие	-Практические упражнения
	№34	«Волшебный мир комбинаций». Разбор готовых комбинаций.	Практическое занятие	-Практические упражнения
	№35	Закрепление практических навыков.	Развивать логику, смекалку, способность думать, мыслить, анализировать.	-Практические задания - Упражнения и дидактические игры

	№36	Типичные комбинации.	Познакомить с типичными комбинациями. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать Практическое занятие	-Показ, объяснение
	№37	Типичные комбинации.	Отрабатывать практические навыки. Развивать ловкость и смекалку, способность думать, мыслить, анализировать. Практическое занятие	-Упражнения и дидактические игры
	№38	Матовые комбинации. Познакомить с матовыми комбинациями.	Практическое занятие	-Показ. -Объяснение. -Дидактическая игра.
	№39	Матовые комбинации.	Развивать логическое мышление. Разбор известных матовых комбинаций. Игра всеми фигурами из начального положения.	-Дидактические игры: -«Мат или не мат», -«Мат в один ход».
	№40	Этюды. Познакомить с понятием этюд.	Развивать ловкость и смекалку, способность думать. Практическое занятие	-Показ. -Объяснение. -Дидактическая игра.
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
март	№41	Этюды. Решение этюдов.	Развивать логическое мышление, внимание. Практическое занятие	-Дидактическое задание: -«Реши этюд».
	№42	Этюды. Решение этюдов.	Развивать логическое мышление, внимание. Практическое занятие	-Дидактическое задание: «Реши этюд».
	№43	Этюды. Отрабатывать практические навыки.	Воспитывать усидчивость, внимательность. Практическое занятие	-Дидактическое Задание: -«Реши этюд».
	№44	Этюды. Отрабатывать практические	Воспитывать внимательность, точно рассчитывать правильные	-Дидактическое задание: -«Реши этюд».

		навыки.	ходы. Практическое занятие	
	№45	Шахматные турниры	Закреплять знания детей. Воспитывать усидчивость, внимательность. «Игровая практика»	-Игра парами
	№46	Шахматные турниры	Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	-Игра парами
	№47	Шахматные турниры	Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. «Игровая практика»	-Игра парами
	№48	Шахматные турниры	Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. «Игровая практика»	-Игра парами
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
апрель	№49	Шахматные турниры	Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость. «Игровая практика»	-Игра парами
	№50	Шахматные турниры	Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. «Игровая практика»	-Игра парами
	№51	Шахматные турниры	Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные	-Игра парами

			ходы. «Игровая практика»	
	№52	Шахматные турниры	Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. «Игровая практика»	-Игра парами
	№53	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	-Практические навыки
	№54	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	-Практические навыки
	№55	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	-Практические навыки
	№56	До свидания шахматная страна!	Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка и т.д. Беседа с детьми о возникновении шахмат, интересными фактами из жизни.	-Показ презентации
Итого:	56 часов		Пятьдесят шесть часов	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающий демонстрационную доску, столы, стулья и расположенном на первом этаже здания.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур, шахматные часы, настольных шахматных досок с

набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеется мультимедийная установка.

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО
1	Шахматная позиция	1	1	2
2	Шахматная партия	1	3	4
3	Волшебный мир комбинаций		1	1
4	«Нотация Волшебной доски»	2	1	3
5	Ценность шахматных фигур	1	1	2
6	Обозначение шахматных полей		1	1
7	Шах	2	3	5
8	Мат	3	4	7
9	Шахматная партия		2	2
10	«Волшебный квадрат»	1	1	2
11	Пешечный эндшпиль	1	1	2
12	Комбинации	3	4	7
13	Этюды	3	2	5
14	Шахматные турниры		8	8
15	Шахматная партия		3	3
16	До свидания шахматная страна	1	1	2
ИТОГО				56

3.3. Развивающая предметно - пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Наполняемость РППС обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

РППС в ДОО способствует реализации всех образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами развивающей предметной пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В современное время требования, предъявляемые к воспитанникам должны быть хоть чуть-чуть, но выше его сегодняшних возможностей и способностей. Игры в шахматы несут большую смысловую нагрузку и лучшего стимула к личному росту нет. Эти игры способствуют развитию логического мышления, произвольного внимания, усидчивости. Отдельный кабинет, прекрасно подходит для игр в шахматы. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, позволяет ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Учебно-наглядные дидактические игры и пособия по обучению детей игре в шахматы:

1. “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – ламинированная плотная бумага).
2. Тканевый шахматный домик, шахматная репка, шахматный колобок (для обыгрывания сказок на шахматный лад).
3. Плоские картонные шахматные фигуры на палочках (для отгадывания загадок и для чтения стихов).
4. Шахматные пирамидки.
5. Разрезные шахматные картинки.
6. Шахматное лото.
7. Шахматное домино.
8. Кубики с картинками шахматных фигур.
9. Темные и светлые кубики (из них дети могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
10. Часы с шахматными фигурами.
11. Шапочки для детей с шахматными фигурами.
12. Шахматный Чудесный мешочек.
13. Настенная шахматная доска из ткани и с фигурами из фетра.
14. Тканевые куклы-человечки из пособия «Шахматы» И. Г. Сухина: Незнайка, Дюймовочка, Карандаш, Гайка, Гурвинек, Пинокио и др.

15. Картотека дидактических игр по шахматам.
16. Напольные шахматы, напольное поле.
17. Шахматные столы.
18. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
19. Автоматизированное рабочее место педагога; электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
20. Книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.).

3.4. Список литературы

1. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей - Москва, 2019
2. Сухин И.Г. Шахматы для детей - Москва, 2019
3. Береславский Л.Я. Шахматы для малышей. Научиться играть с 5 лет может каждый! – Москва, 2017
4. Барских В. Шахматная школа. – СПб, 2016
5. В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. – Ростов н/Д, 2012

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.