

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 107 «Русалочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад №107»
Протокол № 1 от «29» 08.2025года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующим МБДОУ МО
г. Краснодар «Центр - детский сад №107»
_____ Е.В. Карамушко
«29»августа 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«По дороге к школе»
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста
от 5 до 6 лет

Автор:
Жданова Ольга Михайловна,
старший воспитатель;
Манчина Светлана Валерьевна,
воспитатель.

г. Краснодар,
2025 год

Содержание

I. Целевой раздел	
1. 1. Цели и задачи	3
1.2. Принципы и подходы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5-6
1.4. Планируемые результаты	6-9
II. Содержательный раздел	
2.1. Формы и методы реализации программы	9-13
2.2. Перспективно-тематический план	13
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение (методическое, информационное)	14
3.2. Учебно-тематическое планирование	15-18
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	18
3.4. Список литературы	18

I. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к школе» (далее - Программа) для детей от 6 до 7 лет разработана на основе программ Колесникова Е. В. «От звука к букве», Петерсон Л.Г «Ступеньки». Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка,

необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность Программы:

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ дошкольного образования;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

готовит переход от игровой к творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

1.2. Принципы и подходы

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Практический курс математики для дошкольников».

«Обучение грамоте и развитие речи» - 1 занятие 1 раз в неделю,

«Практический курс математики для дошкольников» - 1 занятие 1 раз в неделю.

Программа предусматривает применение групповой формы работы с детьми.

Продолжительность занятий 25 минут

Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество – 58 часов.

1.4. Планируемые результаты программы курса развития речи с элементами обучения грамоте «От звука к букве».

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
 - различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
 - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
 - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
 - соотносить звук и букву:
 - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
 - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

Планируемые результаты практического курса математики

На этапе завершения освоения Программы у дошкольников:

1. Сформирована система элементарных математических представлений о числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве и времени:

- при помощи специальных познавательных средств (модели, схемы, графики, планы);
 - с применением проблемно-поискового способа обучения;
 - путем формирования математических знаний от частному к общему, от общего к частному и по принципу от простого к сложному.
2. Сформированы предпосылки математического мышления и общего умственного развития:
- ребенок умеет упорядочивать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, группировать математические понятия
3. Сформированы сенсорные процессы и способности:
- переход от конкретных, эмпирических знаний к более обобщенным.
4. Расширение словаря и совершенствование связной речи:
- планомерное и постепенное обогащение словарного запаса с помощью математических терминов (пространственный словарь; словарь временных обозначений; словарь, характеризующий количественные отношения; слова числительные);
 - чем глубже осознаются математические связи, тем совершеннее они отражаются в речи;
 - речевое развитие происходит во взаимосвязи с сенсорными и мыслительными процессами.
5. Сформированы начальные формы учебной деятельности:
- вырабатывается умение слушать, слышать, действовать в соответствии с указаниями;
 - понимают и решают учебно-познавательные задачи;
 - используют по назначению наглядный материал;
 - выражают в словесной форме результаты собственных действий;
 - контролируют свои действия и действия сверстников;
 - делают выводы, обобщают.

Обучение грамоте с элементами развития речи «От звука к букве»

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основные задачи программы «От звука к букве»:

- ✓ Сформировать и развивать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- ✓ Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
- ✓ Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Задачи практического курса математики для дошкольников

- освоение математических понятий;
- развитие логического мышления;
- подготовка руки к написанию цифр и математических символов;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

- формирование мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение детских познавательных интересов, радость творчества;
- развитие речи, построение простейших умозаключений и умения аргументировать свои высказывания;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- первичное формирование универсальных учебных действий для успешного обучения в школе.

II Содержательный раздел

2.1. Формы и методы реализации Программы:

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Содержание курса

Речь.

Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похожих звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количества слогов. Слого-буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки мягкие и твердые.

Различие понятий «звук» и «буква».

Чтение слов, предложений.

Программа предусматривает работу по обогащению знаний детей по следующим разделам математической деятельности:

- «Общие понятия»
- «Числа и операции над ними»
- «Пространственно-временные представления»
- «Геометрические фигуры и величины»
- «Самоорганизация и самоконтроль»

«Общие понятия»

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах – длина, площадь. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами и с числами.

«Числа и операции над ними»

- Прямой и обратный счет в пределах 20.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе и с графическим обозначением.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 20 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

«Пространственно-временные представления»:

- Овладение словесной системой отсчета по основным пространственным направлениям.
- Схематическое изображение пространства на листе бумаги, умение понимать схему, обозначать и менять направление движения в зависимости от словесного или схематического обозначения (карта, маршрут). Приобретение умений и навыков ориентироваться не только в специально организованном дидактическом окружении (на столе, листе бумаги в клеточку), но и в окружающем пространстве (на участке, улице и т.д.).
- Расширение и углубление знаний о времени, его характерных особенностях, таких как: объективность, текучесть, периодичность, необратимость. Показывается возможность точного определения времени с использованием различных часов

«Геометрические фигуры и величины»:

- Углубление представлений и понятий о геометрических фигурах как эталонах формы предметов посредством практических действий, манипуляций, переконструирования или конструирования фигур из палочек и геометрических головоломок.
- Формирование умения делить сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, расположенных в разных пространственных отношениях.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, по площади. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

«Самоорганизация и самоконтроль»

- Формирование навыка работы в команде (парах и тройках).
- Развитие лидерских качеств личности.
- Развитие способности к мыслительному анализу и рассуждению, аргументации своей точки зрения.
- Развитие способности контролировать свои действия, завершать начатое дело.

Следует отметить, что формирование навыков самоорганизации и самоконтроля является неотъемлемой частью реализации дополнительной общеразвивающей программы на всех этапах обучения и ведущим компонентом предпосылок учебной деятельности как важнейшего аспекта подготовки ребенка к школьному обучению.

2.2. Перспективно-тематический план

Месяц	Для детей 6- 7 лет		
	<i>Кол. – во часов в неделю</i>	<i>Кол. – во часов в месяц</i>	<i>Кол. – во часов в год</i>
Октябрь	2	8	58
Ноябрь	2	8	
Декабрь	2	8	
Январь	2	8	
Февраль	2	8	
Март	2	9	
Апрель	2	9	

--	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение (методическое, информационное)

- Рабочие тетради в крупную клетку;
- Карандаши, линейки, ластики;
- Магниты;
- Учебные плакаты;
- Счетный материал;
- Геометрические головоломки:
 - «Танграм»
 - «Листик»
 - «Магнитный Танграм»
 - «Т-образная головоломка»
 - «Головоломка Пифагора»
 - «Сфинкс»
 - «Колумбово яйцо» и др.;
- Математические часы;
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.);
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;
- Дидактические игры с буквами, со словами;
- Ребусы для детей;
- Буквы из разрезной азбуки;
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв);
- Наборы сюжетных (предметных) картинок;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме);
- Наглядные пособия, счетный материал;
- Карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- Касса букв и слогов;
- Наборное полотно;
- Карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- Карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы;
- Карточки и схемы составления предложений;
- Магнитная азбука;
- Символические обозначения звуков.

3.2. Учебно-тематическое планирование по обучению грамоте

№ п\п	Кол-во часов	Тема
1.	1	Речь. Гласные и согласные звуки.
2.	2	Звук и буква А, а, О, о. [А], [О]: графическое изображение гласного звука, место звука в слове.
3.	3	Звук и буква А, о: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание букв.
4.	4	Звук и буква У. [У]: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
5.	5	Звук и буква Э, ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание букв.
6.	6	Звук и буква И: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Называние и чтение гласных букв А, О, У, Ы, Э, И. Графическое изображение изученных гласных звуков.
7.	7	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение и печатание слогов. Понятие мягкости и твердости согласного звука (на примере слогов ЛА-ЛИ, графическое обозначение согласных мягких и твердых звуков).
8.	8	Звук и буква М: место звука в слове, чтение и печатание слогов, графическое изображение твердого и мягкого согласного звука. Работа со словом мама: деление на слоги, выделение ударного слога, ударного гласного звука.
9.	9	Звук и буква Н: место звука в слове, печатание Н, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, графическое обозначение звуков в словах.
10.	10	Звук и буква Р, Ё: место звука в слове, печатание букв Р, Ё, чтение слогов и слов, графическое обозначение твердых и мягких согласных звуков.
11.	11	Звук и буква Щ, Ч: место звука в слове, печатание букв Щ, Ч. Составление слогов, графическое обозначение звуков.
12.	12	Закрепление понятия твердый и мягкий согласный звук. Запоминание всегда мягких согласных звуков [Й], [Ч], [Щ]. Звуковой анализ слов.
13.	13	Буква Я: в начале слова (соотношение первого звука в слове с буквой), Я в середине слова после согласного (как показатель его

		его мягкости) и после гласного звука. Мяч, яма, маяк.
14.	14	Буква Ю: место буквы в словах, печатание буквы. Ю в начале слова (ЮЛА) – соотношение первого звука в слове с буквой, графическое обозначение звуков Юля, ЮЛА.
15.	15	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, МЕЛ, ПОЕЗД). Определение звуков и графическое обозначение в словах
16.	16	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, МЁД), сравнительное чтение слогов с О/Ё, сравнительный анализ слогов МЁ, МЕ, МЯ, МЮ.
17.	17	Понятие звонкий – глухой согласный. Непарные звонкие Й, Л, М, Н, Р. Буквы Г, К: печатание, образование слогов, сравнительный анализ звуков [г] и [г`], [к] и [к`] (звонкий/глухой).
18.	18	Буквы Д, Т: печатание, составление слогов, сравнительный анализ звуков [д] и [д`], [т] и [т`] (звонкий/глухой). Составление слов по заданным схемам.
19.	19	Буквы З, С: печатание. [З] и [З`], [С] и [С`]: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).
20.	20	Буквы В, Ф: печатание, составление слогов, слов по заданным схемам, фонетический разбор слов.
21.	21	Знакомство с предложением: чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение. Точка в конце предложения.
22.	22	Буквы Б, П: печатание, составление слогов, слов. Деление слов на слоги, определение ударных звуков в словах. Составление предложений по заданным схемам.
23.	23	Буква Х, звуки [х] и [х`]. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Вопросительное предложение.
24.	24	Буквы Ж и Ш звуки [ж] и [ш], сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Составление и чтение слогов, слов. Фонетический разбор слов <i>шишка, ужин</i> .
25.	25	Чтение слов, предложений. Списывание предложений.
26.	26	Ь – показатель мягкости. Фонетический разбор слова ОСЬ. Разделительный Ъ (мягкий знак). Фонетический разбор СЕМЯ-СЕМЬЯ.

27.	27	Разделительный Ъ (твердый знак). Фонетический разбор СЕЛ – СЪЕЛ.
28.	28	Закрепление знаний о группах звуков: всегда твердые согласные [Ж], [Ш], [Ц]; всегда мягкие согласные [Й'], [Щ'], [Ч']. Буквы И, Е, Ё, Ю, Я – как показатель мягкости предшествующего согласного.
29.	29	Чтение предложений, списывание, фонетический разбор слов на выбор.

Учебно-тематическое планирование практического курса математики

№ пп	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Счет предметов с использованием количественного и порядкового числительных. Понятия «столько же», «больше», «меньше». Пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо».	1
2	Состав чисел 1–5	2
3	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	1
4	Пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо». Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1
5	Уравнивание предметов и групп предметов. «Равенство», «неравенство»	1
6	Числа 1–5. Состав чисел 2–5	2
7	Числа 6–7. Состав чисел 6-7	1
8	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5-10	2
9	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение числовых выражений	2
10	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между». Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5-10	1
11	Числовой отрезок. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1
12	Сравнение групп предметов («на сколько больше?», «на сколько меньше?»). Решение числовых выражений	1
13	Сравнение предметов и групп предметов.	2
14	Состав числа 10. Решение задач	1
15	Измерение длины. Работа в прописях: прописать цифры от 1 до 6, знаки +, -, =, ≠, >, <; Знакомство с метром и	1

	сантиметром.	
16	Устная нумерация чисел в пределах 20	2
17	Нумерации чисел 11–20. Место данных чисел на числовой прямой. Работа над задачами и выражениями изученных видов.	2
18	Письменная нумерация чисел 11–20	1
19	Письменная нумерация чисел 11–20. Измерение длины.	1
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
21	Часы. Время. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
22	Закрепление знаний. Умение сравнивать числа.	1
	ИТОГО	29

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) — это естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. Она обеспечивает возможность педагогу эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС в кабинете дополнительных услуг имеет гибкое зонирование, содержание соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

3.4. Список литературы

Литература педагога для реализации программы

1. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
2. М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
3. Л. Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

Литература для детей и родителей.

1. Е. В. Колесникова, Л. В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
2. Е. В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

Для реализации программы «Ступеньки» используются следующие учебники и учебные пособия:

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Ч. 2. Учебное пособие по математике для дошкольников 6 - 7 лет. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000

Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.

Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

Методическое обеспечение программы

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Ч. 2. Учебное пособие по математике для дошкольников 6 - 7 лет. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Методические рекомендации. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.